|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **משך** | **הנחיות** | **תכנון שלב** |
|  | **נושא: סעיף הנכד בחוק השבות: בעד או נגד?** |  |
| 10 | היכרות אישית  הקדמה פדגוגית : למידה בקבוצה מלאה | היכרות ומבוא פדגוגי |
| 10 | דיון בנושא חוק השבות | תצוגת הנושא |
| 10 | יצירת הדוגמאות יחד עם התלמידים לכיתה ההפוכה | הסבר על העיקרון של הכיתה ההפוכה |
| 15 | הנחיות להיכרות עם מקורות הרלוונטיים בקבוצות:  חוק השבות – ויקיפדיה  חוק השבות – אתר הקנסת  תיקון לחוק השבות, סעיף הנכד  הלומדים מחולקים ל3 קבוצות, לומדים כל מקור כ5 דקות, סה"כ 15 דקות | הצגת המקורות בנושא לתלמידים |
|  |  | סיום החלק של הלימוד העצמאי והכנה לדיון לפי המודל של הכיתה ההפוכה.  השיעור הראשון יכול להתבצע גם בלמידה מרחוק. |
|  |  | חלק שני, סוגיא, דיון בכיתה |
| 10 | הלומדים אמורים להגדיר את העמדות העקרוניות שלהם | הצגת המחלוקת |
| 10 | למדו את המחלוקת "בעד ונגד תיקון סעיף הנכד בחוק השבות" על בסיס המאמרים שקיבלתם | למידה בקבוצות |
| 10 | חישבו על נימוקים בעד ונגד כל עמדה | דיון בקבוצה |
| 10 | כתיבת העמדות בשתי הקבוצות | הצגת העמדות ודיון |
| 10 | רפלקציה על תהליך הלמידה ניהול הדיון והסקת מסכנות | סיכום הלימוד |